

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ.Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН
ПРИКАЗОМ № _____-ОД
от _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03. Иностранный язык

по профессии 43.01.02 Парикмахер

Иркутск, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 3 от 21.07.2015 г., регистрационный номер рецензии 371 от 23.07.2015 г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П.Трапезникова».

Составитель:

Шевелева Н.Л., преподаватель иностранного языка первой квалификационной категории.

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей
гуманитарного цикла

Протокол № 7 от 24 апреля 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03. Иностраннй язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии **43.01.02 Парикмахер**. Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 3 от 21.07.2015 г., учебного плана ГБПОУ ИТМ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Иностраннй язык» входит в состав дисциплин общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностраннй язык» ориентировано на достижение следующих **целей:**

– формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностраннй язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессии социально-экономического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

– заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

– заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

– написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

– составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions..., Should you need any further information... и др.*). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy и др.*). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please... ?, Would you like...?, Shall I...? и др.*).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can... и др.*).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося – **257** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **171** час;
 самостоятельной работы обучающегося - **86** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
практические занятия	170
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе:	
Заполнение анкет, написание писем и эссе составление диалогов. Выполнение проектов, оформление докладов, презентаций.	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровень усвоения
	Тема урока	Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5
1 курс, 1 семестр			53	
Введение	1. Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессии Парикмахер.	1	1
Практические занятия			170	
Тема 1. Вводно-коррективный курс	2.Алфавит. Правила английского языка Повторение.	Основные правила английского языка. Буквы, звуки их особенности. Повторение, обобщение и корректировка ранее изученного школьного материала.	1	2
	3.Согласные звуки, особенности произношения. Повторение.	Особенности произношения согласных. Повторение, обобщение и корректировка ранее изученного школьного материала.	1	2
	4.Гласные звуки, дифтонги, особенности произношения. Повторение.	Особенности произношения гласных. Повторение, обобщение и корректировка ранее изученного школьного материала.	1	2
	5.Правила чтения гласных. Повторение.	Типы слогов. Чтение гласных под ударением, безударных гласных. Повторение, обобщение и корректировка ранее изученного школьного материала.	1	2
	6.Правила чтения сочетаний согласных. Правила чтения других буквенных сочетаний. Исключения.	Сочетания согласных. Другие буквенные сочетания. Исключения Повторение, обобщение и корректировка ранее изученного школьного материала.	1	2
	7.Контрольное чтение.	Чтение контрольных упражнений.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	Подготовка к контрольному чтению	2	
Тема 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	8. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Forms of address. Greetings. Thanks. Apologies. Saying Good bye. Этикетный диалог «Hello»; разговорные клише при встрече, прощании. Социокультурный компонент: специфика общения в странах изучаемого языка. Приветствия, прощание, благодарности и ответы на них, формы обращения. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Особенности оформления визитной карточки в англоговорящих странах. Использование этикетных форм в диалогической речи. Виды анкет, особенности заполнения.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	Составление диалогов. Заполнение анкеты.	1	
Тема 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	9-10.Внешность. Национальность	Лексика, описывающая внешность. Описание внешности своей, знакомых и друзей. Названия стран и национальностей. Чтение и аудирование.	2	2
	11-12.Личные качества. Род занятий, должность, место работы и др.	Лексика, описывающая личные качества. Описание характера своего, своих друзей и родных. Заполнение анкет. Лексика, обозначающая профессии. Названия учреждений, должностей. Развитие навыков диалогической речи.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	Project: Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.	2	
Тема 4. Семья и семейные отношения,	13-14. Члены семьи, семейные отношения.	Лексика по теме «Семья», означающая членов семьи. Грамматика: притяжательный падеж.	2	
	15-16. Домашние обязанности.	Лексика, означающая домашние обязанности членов семьи. Грамматика: времена групп	2	2

1	2	3	4	5
домашние обязанности.		пы Simple.		
	17-18. Развитие устной речи по теме «Моя семья»	Выполнение письменных упражнений (употребление артикля с существительными). Практика речи «Моя семья». Составление генеалогического древа.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Рассказать о своей семье. Составить генеалогическое древо. Project (продолжение): Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, члены семьи, домашние обязанности, вопросы для интервью и др.	4	
Тема 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	19-20. Описание жилища и учебного заведения.	Лексика по темам: Здание, квартира, дом, техникум, обстановка, условия жизни, техника, оборудование.оборот there is (are).	2	2
	21-22. Типы домов в Англии.	Типы домов в Англии. Множественное число существительных. Предлоги места и направления.	2	2
	23-24. Название предметов быта. Описание помещения.	Гостиная. Спальня. Кухня. Ванная комната. Название предметов быта. Описание помещения. Обстановка, условия жизни.	2	2
	25-26. Развитие навыков говорения по теме «Мой дом. Мой техникум».	Указательные местоимения. Развитие устной диалогической и монологической речи с применением изученного лексического и грамматического материала.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	Составление описания «Мой дом/квартира/комната/техникум». Project (продолжение): Сценарий телевизионной программы: страна, город, квартира, жилищные условия, стиль мебели, вопросы для интервью и др.	5	
Тема 6. Распорядок дня студента техникума	27-28. Наименование учебных предметов и занятий.	Лексика по теме: Распорядок дня студента. Наименование учебных предметов и занятий.	2	2
	29-30.Обозначение времени.	Количественные и порядковые числительные. Обозначение времени.	2	2
	31-32.Режим дня, учеба и работа.	Повторение лексики, изученной в I семестре. Чтение с полным пониманием текстов о режиме дня студентов. Диалогическая речь «Проблема свободного времени».	2	2
	33-34.Ежедневная рутина, повседневные обязанности.	Практика речи «My working day». Повторение обозначений времени, Present Simple Tense.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	Составление расписания занятий на английском языке. Чтение расписания занятий одного из колледжей Англии (в сети Интернет). Project: Описание распорядка дня английского студента (по материалам сети интернет). Подготовка презентации.	5	
1курс, 2 семестр			69	
Тема 7. Хобби, досуг.	35-36. Мое хобби.	Лексика по теме «Хобби, досуг», чтение текстов с полным пониманием.	2	2
	37-38. Инфинитив.	Инфинитив. Сочетание некоторых глаголов с инфинитивом (like, love, hate, enjoy и др.), выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного грамматического материала. Составление диалога «Посещение досуговых мест».	2	2
	39-40. Герундий.	Герундий. Сочетание некоторых глаголов с герундием (like, love, hate, enjoy и др.), выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного грамматического материала.	2	2
	41-42.Планы на будущее.	Выражение будущего времени с помощью To be going to, будущего простого и настоящего длительного времен. Повторение лексического и грамматического материала по теме во всех видах речевой деятельности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	Подготовка рассказа о своем хобби/досуге. Составление презентации об особенностях гостеприимства в странах изучаемого языка. Подготовка сообщения о традиционных занятиях жителей стран изучаемого языка.	4	
Тема 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	43-44.Описание местоположения объекта.	Лексика, обозначающая основные объекты города и деревни. Предлоги места и направления.	2	2
	45-46.Путешествуем по городу.	Основные фразы и выражения чтобы расспросить дорогу. Порядковые числительные в адресе.	2	2
	47-48. Формулы вежливости. Специальные вопросы.	Специальные вопросы. Вопросительные предложения-формулы вежливости (Could you, please...?, Would you like...?, Shall I...? и др.) Специальные слова. Чтение, составление и драматизация диалогов.	2	2
	49-50. Моя дорога в техникум.	Составление описания маршрута из дома до техникума. Аудирование.	2	2

1	2	3	4	5
	51-52.Закрепление лексического и грамматического материала.	Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного лексического и грамматического материала.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	Project: Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).	5	
Тема 9. Магазины, товары, совершение покупок.	53-54.Совершение покупок. Типы магазинов.	Магазины, товары, совершение покупок. Типы магазинов в стране изучаемого языка. Название отделов магазинов. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.	2	2
	55-56. В продуктовом магазине.	Продукты, виды упаковок. Неопределенные местоимения. Письмо: сделать список покупок на следующую неделю. Составление и драматизация диалогов «В магазине».	2	2
	57-58. Покупка одежды и обуви в универмаге.	Покупка одежды и обуви в универмаге. Покупка сувениров и открыток. Сравнительная таблица размеров готовой одежды.	2	2
	59-60. Неопределенные местоимения.	Неопределенные местоимения. Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного грамматического материала. Практика речи «Как ты делаешь покупки».	2	2
	61-62. Знаменитые магазины в Англии и Москве.	Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, письмо.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	Project: Шоппинг с иностранцем в магазинах Иркутска (разработка путеводителя с кратким описанием известных торговых центров и магазинов).	5	
Тема 10. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	63-64. Лексика по теме Еда. Питание.	Лексика по теме Еда. Питание. Способы приготовления пищи. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения. Выполнение тренировочных заданий на закрепление лексического и грамматического материала	2	2
	65-66. Еда в Великобритании	Традиции приема пищи в Великобритании. Национальные блюда. Этикет. Формулы речевого этикета. Развитие навыка распознавания изученного языкового материала в текстах	2	2
	67-68. Еда в США	Традиции приема пищи в США. Фастфуд. Этикет. Интернациональная лексика. Развитие навыка распознавания изученного языкового материала в текстах	2	2
	69-70. Еда в России	Традиции приема пищи в России. Национальные блюда. Этикет. Развитие устной речи по теме «Питание в моей семье»	2	2
	71-72. Посещение заведения общественного питания	Развитие навыков диалогической речи. Формулы вежливости, клише по теме «Питание. В ресторане». Повторение изученной лексики и грамматики	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	Project: Путеводитель для иностранца по некоторым заведениям общественного питания Иркутска (разработка путеводителя с кратким описанием известных точек общественного питания).	5	
Тема 11. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	73. Спорт и здоровый образ жизни	Лексика по темам: любимые виды спорта, спорт здоровый образ жизни, спортивные сооружения и заведения. Степени сравнения прилагательных.	1	2
	74Спорт в родном городе.	Развитие устной речи по теме: спорт в родном городе, спортивные мероприятия в Иркутске. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного.	1	2
	75-76.Здоровое питание. Вредные привычки.	Продукты питания. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества продукта.	2	2
	77-78. У врача.	Заболевания, травмы. Как рассказать, что болит. Составление и драматизация диалогов. Модальные глаголы и их эквиваленты. Особенности употребления и образования времен группы Perfect.	2	2
	79-80. Олимпийские игры в России.	Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, говорение.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	Пройти тест «Проживешь ли ты до ста лет?» Подготовить презентацию «Спортивные объекты в Иркутске» Подготовить сообщение «Мой любимый вид спорта»	4	
2 курс, 3 семестр			51	
Тема 12. Экскурсии и путешествия.	81-82. Почему люди путешествуют?	Лексика по темам: Страны, города, в которых ты побывал; достопримечательности в родном городе, культурные традиции. Чтение с полным пониманием: «Planning a Trip»	2	2
	83-84. Времена английского глагола. Passive Voice	Особенности употребления и образования времен в страдательном залоге.	2	2

1	2	3	4	5
	85-86. Погода и климат. Безличные предложения.	Описание погодных явлений с помощью безличных предложений.	2	2
	87-88. Достопримечательности Иркутска.	Описание достопримечательностей родного города. Отработка лексики по теме. Чтение, аудирование, драматизация диалогов.	2	2
	89-90. Достопримечательности Москвы и Лондона.	Типы вопросов (общие, специальные, альтернативные, разделительные). Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, говорение.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	Project: A bus tour of Irkutsk. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).	5	
Тема 13. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	91-92. Российская Федерация	Знакомство с политическим устройством Российской Федерации Лексика по теме: Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	2	2
	93-94. Российская система образования.	Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, говорение.	2	2
	95-96. Крупнейшие города России.	Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, говорение. Драматизация диалогов.	2	2
	97-98. Государственные праздники России.	Развитие навыков чтения с полным пониманием, говорения.	2	2
	99-100. Выдающиеся деятели России.	Выполнение тренировочных заданий на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, говорение.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	Выполнение проекта и оформление презентации: Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.	5	
Тема 14. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.	101-102. Великобритания.	Великобритания. Политическое устройство. Географическое положение, климат, флора и фауна. Наиболее развитые отрасли экономики. Национальные символы. Достопримечательности Великобритании.	2	2
	103-104.США.	США. Политическое устройство. Географическое положение, климат, флора и фауна. Наиболее развитые отрасли экономики. Национальные символы. Достопримечательности США.	2	2
	105-106.Австралия и Новая Зеландия	Австралия и Новая Зеландия. Политическое устройство. Географическое положение, климат, флора и фауна. Наиболее развитые отрасли экономики. Национальные символы. Достопримечательности.	2	2
	107-108.Канада.	Канада. Политическое устройство. Географическое положение, климат, флора и фауна. Наиболее развитые отрасли экономики. Национальные символы. Достопримечательности.	2	2
	109-110. Мое отношение к странам изучаемого языка.	Другие страны, в которых английский язык является государственным. Участие в дискуссии «Мое отношение к странам изучаемого языка». Закрепление изученного лексического и грамматического материала. Чтение, аудирование, говорение.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	Подготовка презентаций и докладов об одной из стран изучаемого языка: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	7	
Тема 15. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	111-112. Обычаи, традиции, поверья народов России	Обычаи, традиции, поверья народов России. Коренные народы Иркутской области. Лексика по теме. Чтение текстов с полным пониманием	2	2
	113-114. Обычаи, традиции, поверья народов Великобритании	Образ жизни британцев. Основные черты характера. Традиции и праздники Великобритании. Закрепление лексического материала Сопоставление новогодних (рождественских) традиций и праздников Великобритании и России	2	2
2 курс, 4 семестр			42	
Тема 15. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран (продолжение)	115-116. Обычаи, традиции США	Образ жизни американцев. Основные черты характера. Традиции и праздники США.	2	2
	117-118. Австралия и Новая Зеландия. Традиции и праздники.	Австралия и Новая Зеландия. Традиции и праздники.	2	2
	119-120. Канада и другие англоговорящие страны. Традиции и праздни-	Канада. Традиции и праздники. Другие страны английского языка. Их традиции и праздники	2	2

1	2	3	4	5
	ки.			
	Самостоятельная работа обучающихся:	Подготовка презентаций и докладов об обычаях, традициях, поверьях одной из стран изучаемого языка или России (одного из народов, на выбор студента)	3	
Тема 16. Жизнь в городе и деревне	121-122. Жизнь в городе и деревне.	Лексика по теме Город. Село. Выполнение тренировочных заданий для усвоения и закрепления изученного лексического и грамматического материала.	2	2
	123-124. Жизнь в городе и деревне. Преимущества и «минусы» проживания в большом городе. Преимущества и «минусы» проживания в деревне. Совершенствование навыков правильного произношения. Чтение текстов с полным пониманием содержания. Составление таблицы с использованием информации из текста.	Жизнь в городе и деревне. Преимущества и «минусы» проживания в большом городе. Преимущества и «минусы» проживания в деревне. Совершенствование навыков правильного произношения. Чтение текстов с полным пониманием содержания. Составление таблицы с использованием информации из текста.	2	2
	125-126. Жизнь в городе и деревне: за и против.	Развитие навыков аудирования и говорения. Участие в диалоге – дискуссии. Запрос необходимой информации. Выражения отношения (оценка, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.	2	2
	127-128. Мой родной город. Моя родная деревня.	Мой родной город. Моя родная деревня. Осуществление неподготовленного высказывания о родном городе. Развитие навыков говорения, чтения. Развитие языковой догадки. Выполнение тренировочных упражнений.	2	2
	129-130. Иркутск. За что мы его любим?	Инфраструктура города. Достопримечательности, интересные места. Места, где любит собираться молодежь. Традиции, ежегодные праздники и фестивали. Развитие навыков говорения, чтения. Развитие языковой догадки. Выполнение тренировочных упражнений на основе актуальных аутентичных материалов из сети Интернет.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	Project: Мой город (поселок, деревня). Сбор материала, подготовка презентации и сообщения	5	
Тема 17. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	131-132. Переговоры. Модальные глаголы can, may, must.	Совершенствование навыков правильного произношения. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Правильное сочетание слов в предложениях. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов can, may, must	2	2
	133-134. Рабочие совещания. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи.	Обобщение информации, полученной из текста. Использование полученной информации в сообщении. Полное и точное понимание содержание текста. Установление причинно-следственных связей. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов.	2	2
	135-136. Отношения внутри коллектива. Модальные глаголы и их эквиваленты	Использование полученной информации в сообщении. Понимание основного содержания текста, определение его главной мысли. Соблюдение логики и последовательности высказываний. Совершенствование навыков употребления в речи модальных глаголов в этикетных формулах и официальной речи.	2	2
	137-138. Разрешение конфликтных ситуаций	Запрос необходимой информации. Использование полученной информации в сообщении. Уточнение и дополнение сказанного. Соблюдение логики и последовательности высказываний.	2	2
	139-140. Ролевая игра «В офисе»	Ролевая игра «В офисе» (представление нового сотрудника). Закрепление изученного лексического и грамматического материала в процессе ролевой игры.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	Составление презентации/эссе «Каким должен быть настоящий профессионал». Подготовка к ролевой игре	6	
Повторение	141-142. Повторение изученного материала.	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала, изученного на II курсе. Выполнение тренировочных упражнений. Чтение, говорение, письмо.	2	
3 курс, 5 семестр			44	
Тема 18. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	143-144. Этикет делового и неофициального общения.	Этикет делового и неофициального общения. Совершенствование навыков правильного произношения. Правильное употребление лексики по теме. Правильное сочетание слов в предложениях.	2	2
	145-146. Деловой этикет. Дресс-код.	Описание делового этикета. Правильное употребление лексики по теме. Правильное сочетание слов в предложениях. Использование служебных слов для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении.	2	2
	147-148. Телефонные переговоры.	Телефонные переговоры. Правила ведения телефонных переговоров. Правильное упот-	2	2

1	2	3	4	5
		ребление лексики по теме. Правильное сочетание слов в предложениях. Характеристика правил ведения телефонных переговоров. Соблюдение логики и последовательности высказываний.		
	149-150. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Участие в диалоге – расспросе. Запрос необходимой информации. Уточнение сказанного. Инициирование общения, завершение разговора. Характеристика правил поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Соблюдение логики и последовательности высказываний.	2	2
	151-152. Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу»	Ролевая игра «Собеседование при устройстве на работу; на ярмарке вакансий». Закрепление изученного языкового материала в процессе ролевой игры.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	Подготовка к ролевой игре. подготовка буклетов «Правила ведения телефонных переговоров», «Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда»	5	
Тема 19. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	153-154. Выдающиеся события в истории Великобритании	Выдающиеся события в истории Великобритании. Совершенствование навыков правильного произношения. Употребление лексики по теме. Использование контекста при восприятии текста. Обобщение информации, полученной из текста. Составление таблицы с использованием информации из текста.	2	2
	155-156. Выдающиеся события в истории России	Выдающиеся события в истории России. Участие в диалоге – обмене информацией по теме. Запрос необходимой информации. Распознавать в речевом потоке изученные лексические единицы. Правильное сочетание слов в предложениях	2	2
	157-158. Выдающиеся исторические личности.	Выдающиеся исторические личности. Извлечение из текста наиболее важной информации. Нахождение фрагментов текста, требующих детального изучения. Использование языковой и контекстуальной догадки при чтении текста.	2	2
	159-160. Исторические памятники	Исторические памятники. Описание исторических памятников. Правильное употребление лексики по теме. Правильное сочетание слов в предложениях. Подготовленное сообщение на заданную тему. Составление вопросов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	Подготовка сообщения по теме «Выдающиеся исторические события», подготовка презентации «Выдающиеся исторические личности»	4	
Тема 20. Финансовые учреждения и услуги	161-162. Финансовые учреждения. Банки	Финансовые учреждения. Банки. Совершенствование навыков правильного произношения. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Правильное сочетание слов в предложениях. Обобщение информации, полученной из текста. Составление таблицы с использованием информации из текста.	2	2
	163-164. Финансовые услуги. Покупка, продажа, платеж.	Финансовые услуги. Покупка, продажа, платеж. Обобщение информации, полученной из текста. Использование полученной информации в диалоге. Полное и точное понимание содержания текста, в том числе и помощью словаря. Извлечение необходимой информации.	2	2
	165-166. Деньги. Банкноты и монеты в Великобритании, США, России	Деньги. Банкноты и монеты в Великобритании, США, России. Выражение и обоснование своей точки зрения. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Обладание быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Распознавание на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.	2	2
	167-168. Ролевая игра «Разработка рекламной компании»	Ролевая игра «Разработка рекламной компании» Закрепление изученного языкового материала в процессе ролевой игры.	2	2
	169. Ролевая игра «Посещение банка»	Ролевая игра «Посещение банка» Закрепление изученного языкового материала в процессе ролевой игры.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	Подготовка сообщения по теме «Финансовые услуги», подготовка рекламного буклета о банке. Подготовка к ролевым играм	6	
	170-171. Дифференцированный зачет	Итоговое занятие.	2	
Всего часов:			257	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03. Иностраный язык

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **иностранного языка**

Оборудование учебного кабинета:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- устройство для воспроизведения аудио- и видеоматериалов.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

1. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. – 288 с.

2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник. – 9-е изд. – М.: Издательский дом «Академия», 2018. – 208 с. – ISBN 978-5-4468-7712-6. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=368952>.

3. Маньковская З.В. Английский язык: учеб. пособие / З.В. Маньковская. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003044>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Virginia Evans, Jenny Dooley. Express Publishing. Enterprise . Elementary Student's Book. 2010. – 136 с.

2. Virginia Evans, Jenny Dooley. Express Publishing. Enterprise Elementary Workbook with key. 2010. – 95 с.

3. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие. – М.: Проспект, 2012. – 288с.

4. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 376 с.

5. Колесникова Н.Л. Деловое общение: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 152 с.

6. Колыхалова О.А., Махмурян К.С. Учитесь говорить по-английски: Фонетический практикум. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 232 с.

7. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.

8. Пассов Е.И., Новоселцева Н.В. Начнем сначала: учебное пособие. – М.: Ин.язык, 2000. – 232 с.

3.2.3. Интернет – ресурсы

1. Longman Dictionary of Contemporary English Online. – Режим доступа: <https://www.ldoceonline.com/>.

2. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов. – Режим доступа: <https://www.macmillandictionary.com/>.

3. WordSteps: тематические словари, расширение лексического запаса, создание своих словарей. – Режим доступа: <http://wordsteps.com/>.

4. Английский в картинках и звуках: Image and Audio Dictionary. – Режим доступа: <https://audio-class.ru/pictionary/>

5. Английский язык онлайн. – Режим доступа: <https://www.native-english.ru/>.

6. Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики. – Режим доступа: www.lingvo-online.ru.

7. Видео уроки от носителей языка. – Режим доступа: <https://www.engvid.com/>.

8. Уроки, пособия, тесты, сленг, экзамены, видео уроки, аудио книги, фильмы. – Режим доступа: <https://www.study.ru/>.

9. Энциклопедия «Британника». – Режим доступа: <https://www.britannica.com/>.

3.2.4. Аудио и видеоматериалы CD Enterprise

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03. Иностраный язык

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;	Практические занятия, домашняя работа (составление монологов и диалогов по темам)
переводить (со словарем) иностранные тексты по тематической направленности;	Практические занятия, домашняя и аудиторная работа (перевод со словарем) текстов по отобранным темам
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Практические занятия, домашняя работа
Знания:	
лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов на повседневные темы	Практические занятия, тесты, контрольные работы